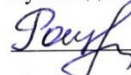


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Татарска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Н.А.Рощенко

Протокол от 27.08.2026г. №01

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В.Кайдалова

Протокол от 28.08.2026г. №01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель(и):
Кайдалова Е.В.,
учитель английского языка

г.Татарск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» разработана для 10-11 классов универсального профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО).

Программа учебного курса «Основы педагогики 10-11 класс» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732);

При разработке программы учебного курса «Основы педагогики» учтены следующие методические документы:

- Концепция профильных психолого-педагогических классов (ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2021 г.);
- методические рекомендации по развитию сети профильных психолого- педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (составители авторский коллектив ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России": А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева, 2023 г.);
- письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);
- методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. N 05-848 "О направлении информации");
- примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- учебно-методическое пособие для педагогов – «Организация деятельности психолого-педагогических классов»-641 сов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

Для реализации программы учебного курса «Основы педагогики» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

Общая характеристика программы

Целью программы учебного курса «Основы педагогики» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, педагогическими учебными заведениями .
- сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, в том числе в Санкт-Петербурге, гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
- рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

Развивающие:

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;
- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

Воспитательные:

- формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;
- формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Место учебного курса «Педагогика» в учебном плане

Программа учебного курса реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю). Программа имеет модульную структуру и включает 2 модуля: «Мир профессий и место педагогической профессии в нем» 10 класс, «Теория и методика обучения и воспитания» 11 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (10 класс)

МОДУЛЬ 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»

Тема 1. Краткий экскурс в историю образования

Введение в программу «Основы педагогики». Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Основные характеристики профессионально значимых качеств современной личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий.

Практикум: Диагностика профессиональных предпочтений.

Рефлексивное

профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор». Составление профориентационной карты «Педагогические учебные заведения на карте Санкт-Петербурга». Групповая творческая работа «Отражение образа педагога в литературе, кино». Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

Тема 2. «Педагогика как наука и искусство».

Теория: Педагогика как искусство и как наука. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Педагогика и технологический прогресс. Педагогическая профессия среди других профессий.

Практикум: Дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?». Групповая творческая работа

«Великие имена в педагогике». Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?»

Тема 3. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Практикум: решение кейс-ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (11 класс)

Тема 4. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Теория: Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки эффективного общения. Функциональная грамотность. Лидерство, как развивать. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Профессиональный тип личности (методика Голланда). Конструктивное общение, контроль эмоций. Стили общения. Этические нормы профессий. Самопрезентация.

Практикум: Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции». Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Тема 5 «Теория и методика обучения».

Теория: Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в

школе. Урок как форма организации обучения в школе. Типология современных уроков. Роль педагога в образовательном процессе школы. Портрет современного школьника. Правила и алгоритм разработки сценария урока. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности. Цифровая педагогика.

Практикум: Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы». Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы

Тема 6. «Теория и методика воспитания».

Теория: Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Значение примера в воспитании личности на примере литературных образов. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании.

Практикум: Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

Заключительные уроки по учебному курсу. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (10 класс)

МОДУЛЬ 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»

Личностные:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций

развития педагогики, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам педагогической деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и

способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Предметные результаты:

В результате освоения программы учебного курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами педагогики:
- развитие их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

МОДУЛЬ 2. «Основы теории обучения и воспитания», 11 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Кол-во практических работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Краткий экскурс в историю образования	7	2	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Педагогика как наука и искусство	13	3	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
3	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	14	3	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
	ИТОГО	34	8	

Заключительные уроки по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизация знаний по темам 1-3. Подготовка к зачету по темам 1-3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Кол-во практических работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	«Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»	10	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
6	Теория и методика обучения	12	2	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
7	Теория и методика воспитания	12	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
	ИТОГО	34	4	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение. Краткий экскурс в историю образования	7			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
1	Введение в курс "Основы педагогики"	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	История становления педагогики. Воспитание в первобытном и древнем мире	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
3	История становления педагогики. Средневековая школа	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
4	Воспитание и обучение в Древней Руси	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
5	Классическая педагогика	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
6	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
7	Защита мульт-проектов "Путешествие вглубь веков"	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
	Педагогика как наука и искусство	13			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
8	Предмет и задачи педагоги	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
9	Методы педагогического исследования	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
10	Педагогика среди других наук. Атлас новых профессий	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
11	Педагогика как искусство и как наука	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
12	Педагогика-важнейший компонент культуры человечества	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
13	Педагогика и технологический прогресс	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
14	Педагогика будущего	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
15	Специфика педагогической деятельности	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
16	Роль педагога в образовательном процессе	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

17	Знакомство с профессиограммой учителя	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
18	Диагностика и самооценка профессиональных и личностных качеств будущего педагога	1	1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
19	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования к учителю	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
20	Отражение образа педагога в литературе и кино	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	14			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
21	Проектная деятельность педагога	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
22	Исследовательская деятельность	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
23	Познание как совместная деятельность	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
24	Развитие познавательного интереса	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
25	Способы и приемы самостоятельной работы	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
26	Учимся учиться на протяжении всей жизни	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
27	Внутренняя и внешняя мотивация	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
28	Умение решать профессиональные задачи	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
29	Кейс педагогики "Наука о счастье"	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
30	Решение педагогических задач	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
31	Решение педагогических кейс-ситуаций	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
32	Квест "Что ты знаешь о педагогике"	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
33	Резервный урок Зачет	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
34	Итоговый урок	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
	Общее количество	34	-	8	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№ п/		Количество часов	Электронные (цифровые)
------	--	------------------	------------------------

п	Раздел/Тема урока	Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	образовательные ресурсы
	Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы	9			
1	Навыки 21 века. Универсальные компетенции для жизни и учебы	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Креативное и критическое мышление				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
3	Человек как член сообщества. Коммуникативные навыки эффективного общения.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
4	Социальный и эмоциональный интеллект	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
5	Функциональная грамотность	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
6	Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
7	Профессиональный тип личности.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
8	Стили общения. Конструктивное общение. Этические нормы профессий.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
9	Самопрезентация. Семинар- диспут	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
	Теория и методика обучения	10			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
10	Дидактика как отрасль научного знания	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
11	Класно-урочная система обучения	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
12	Содержание, формы методы обучения.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
13	Урок как форма организации обучения в школе. Типология современных уроков	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
14	Роль педагога в образовательном процессе. Анализ педагогических ситуаций на примерах из литературных произведений	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

15	Портрет современного школьника	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
16	Роль обучающих игр и игровых технологий. Цифровая педагогика.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
17	Значение самообучения для успешной позитивной социализации.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
18	Алгоритм разработки сценария урока.	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
19	Защита проекта-сценария урока в подшефном классе начальной школы	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
	Теория и методика воспитания	15			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
20	Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных. Базовые национальные ценности.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
21	Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
22	Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
23	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития УВК. Сущность и признаки коллектива.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
24	Принципы и стадии развития коллектива А.С.Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой, в современное время	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
25	Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектив	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
26	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

	детей и молодежи. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.				
27	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
28	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
29	Роль семьи в воспитании человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
30	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Типичные ошибки семейного воспитания	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
31	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания Практикум по составлению правил семейного воспитания	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
32	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
33	Итоговый зачет по курсу	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
34	Итоговый урок	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
обеспечение программы учебного курса «Основы педагогики»

Учебная литература для учащихся:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. **Интернет-ресурсы для учащихся:**
2. Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576.
4. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
5. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> . ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.