муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г. Татарска

Рассмотрено
на школьном методическом объединении
классных руководителей
протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 М.А. Кайдалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьное лесничество»

(общественно-полезная практика)

Срок освоения программы: 1 год (6-7 классы)

Составитель: Овдиенко О.П.,
Учитель биологии

2026 год

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа курса направлена на повышение у учащихся ценностного отношения к окружающему миру. Активная деятельность учащихся в школьном лесничестве поможет им повысить свой образовательный уровень, расширить и углубить биологические и экологические знания. Дополнительные знания о родной природе расширят их кругозор, мотивируют на природоохранную деятельность и будут способствовать вовлечению в практическую исследовательскую деятельность, развитие потребности к познанию, творчеству и профессиональному самоопределению.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Цель изучения курса внеурочной деятельности: формирование осознанного отношения школьников к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Место курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество» в образовательной программе. Курс имеет связь с учебным предметом «Биология»**,** предназначен для обучающихся 6- 7 классов. На изучение курса отводится 68 ч.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности: слет школьных лесничеств, акция, беседа, встреча с работниками лесного хозяйства, экологическая игра, видеоурок, наблюдение, практическое занятие, проектная деятельность, экскурсия, участие в конкурсах.

Форма организации курса внеурочной деятельности: общественно-полезная практика.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество» 6-7 классы (68 часов)

Вводное занятие (2 ч.).

Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

Значение леса в жизни человеческого общества. Лес как элемент географического ландшафта.. Техника безопасности.

Тема 1.Основные сведения о лесе (14 ч.).

Теория: Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Лесной фонд России. Леса Новосибирской области, Татарского района и их социально-эколого-экономическое значение. Обоснование важности профессии лесовода. Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: сосна, кедр, ель, пихта, лиственница.

Лиственные породы: берёза, осина, тополь, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводческое значение(географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства).

Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.

Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями.

Практика: Знакомство со структурой лесонасаждений с использованием плана лесонасаждений лесничества и таксационного описания, географических атласов ареалов растений.

Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения. Экскурсия в Татарский лесхоз. Встреча с работниками лесного хозяйства. Экскурсия в лесной массив.

Контроль: Экологические игры: «Кто больше запомнит?», «Связующая нить».

Демонстрация: таблицы, фотографии, гербарии.

Оборудование и материалы: план лесонасаждений лесничеств, таксационное описание, Атлас ареалов растений, гербарии, спилы.

Лиственные деревья и кустарники. Виды, занесенные в Красную Книгу РФ

Тема2. Животный мир леса (15 ч.). Насекомые- вредители леса: пожиратели семян, хвои, листвы, луба, древесины, корней и т.д. Полезные насекомые – антомофаги: муравьи, жужелицы, тлёвые (божьи)коровки. Паразиты вредителей– наездники. Основные вредители:вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха;

вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;

вредители хвои: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик;

вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка;

короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравер, полиграф, заболонники, лиственничный древесинщик;

усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый;

златки;

долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый.

Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины.

Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве.

Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных.

Практика: Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород. Фенологические наблюдения за насекомыми. Определение вредителей по наносимых им и повреждениям. Изготовление и развешивание скворечников. Экологическая игра «Птицы нашего леса»

*Оборудование и материалы***:** поврежденные листья, куски коры и древесины с проточенными в них ходами, лупы, коллекции вредителей леса.

Тема 3. Основы лесной таксации.(6ч)

Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

«Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам».

«Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений.

Тема 4.Охрана и защита лесов. Лесовосстановление(28ч)

Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.

Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий.

Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо». Охрана леса от пожара. Изготовление листовок.

Что такое лесозащита? Понятие о «здоровом лесе».

Методы борьбы с болезнями леса. День птиц. Методы борьбы с болезнями леса. Методы исследований. «Мое научное исследование». Обзор конкурсов, акций и проектов экологической и лесной направленности. Возобновление леса – естественное и искусственное.

Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Акции «Посади дерево», 9 мая «Сад памяти».

Тема 5.Лесные профессии (4 час)

Зарождение и развитие лесных профессий в России. Лесные профессии, и где можно с ними работать. Должности и знаки различия в лесном хозяйстве моего края.

1. Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получат следующие предметные результаты:

- будут иметь представление о лесоведении и лесоводстве, о роли леса в природе и жизни человека, о лесных богатствах Новосибирской области, о свойствах лесных сообществ, о географических, экологических, биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- будут уметь использовать разнообразные географические, биологические и экологические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- будут иметь представление об особо охраняемых природных территориях Новосибирской области, об особенностях экологических проблем на территории Татарского района, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- – определять роль в природе различных групп организмов.

2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов 6-7 класс (68ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1-2	Вводное занятие. Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон» Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	**2**	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
	Основные сведения о лесе	**14**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
3	Лесной фонд Российской Федерации. Лес и его элементы.	1	Беседа, показ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
4-5	Определение основных хвойных пород	2	Экологическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/

	по хвое и шишкам.			
6-7	Разнообразие лесов Татарского района	2	Практика	
8	Характеристика лиственных пород Новосибирской области	1	Практика	
9-10	Экскурсия в Татарский лесхоз.	2	Экскурсия, встреча с работниками лесно го хозяйства,	
11-12	Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области.	2	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
13	.Подрост,подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.	1	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
14	Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями.	1	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
15-16	Лиственные деревья и кустарники. Виды, занесенные в Красную Книгу РФ	2	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
	Животный мир леса.	**15**		
17	Условия обитания животных в лесу.	1	Интерактивное задание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
18-19	Насекомые леса. Полезные и вредители.	2	видеоурок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
20-21	Птицы нашего леса.	2	наблюдение	
22-23	Изготовления кормушек для птиц	2	акция	
24-25	Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные	2	Игра-Викторина	

26-27	Видовое разнообразие зверей родного края.	2	Беседа	
28-29	Красная книга. Охраняемые виды млекопитающих родного края. Важность сохранения исчезающих видов.	2	Виртуальная экскурсия, игра	
30-31	«Елочка живи».	2	Эколого-просветительская	
	Тема 3. Основы лесной таксации.	**6**		
32-33	Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса	2	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
34-35	«Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений.	2	Практика	
36-37	«Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам.	2	Практика	
	Тема 4.Охрана и защита лесов. Лесовосстановление	**28**		
38-39	Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.	2	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
40-41	Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.	2	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
42	Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий.	1	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
43-44	Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо».	2	Практика	

45-46	Охрана леса от пожара. Изготовление листовок	2	Практика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/
47	21 марта Международный день леса.	1	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
48	Что такое лесозащита? Понятие о «здоровом лесе». Методы борьбы с болезнями леса.	1	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
49-50	1 апреля - День птиц.	2	Игра: «Птицы наши друзья».	
50-51	15 апреля - День экологических знаний.	2	Игра с обучающимися	
52-53	Методы борьбы с болезнями леса.	2	Практическое задание.	
54-55	Особо охраняемые территории НСО	2	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
56-57	Методы исследований. «Мое научное исследование». Обзор конкурсов, акций и проектов экологической и лесной направленности.	2	Практика	
58-59	Методы исследований. «Мое научное исследование». Обзор конкурсов, акций и проектов экологической и лесной направленности.	2	Практика	
60-61	Роль животных в распространении семян. Посадка леса.	2	Природоохранная, лесохозяйственная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
62	Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса.	1	Беседа, показ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
63-64	Акции «Посади дерево», 9 мая «Сад памяти».	2	Природоохранная, лесохозяйственная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/

	Тема 5.Лесные профессии	**4**		
65	Зарождение и развитие лесных профессий в России.	1	Беседа, показ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
66	Лесные профессии, и где можно с ними работать.	1	Беседа, показ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
67-68	Должности и знаки различия в лесном хозяйстве моего края.	2	Эколого-просветительска, беседа с обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/